

UNDERVISNINGSMILJØVURDERING

Skoleåret 2024/25

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

FASE 1: KORTLÆGNING AF UNDERVISNINGSMILJØET

Beskrivelse af anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

Elever i 0. kl. til 10. kl. har klassevist udfyldt spørgeskema individuelt og anonymt i uge 13 vha. Google Analyse.

De yngste elever har fået spørgeskemaets spørgsmål og svarmuligheder læst højt og har herefter selv digitalt udfyldt deres anonyme besvarelser.

FASE 2: BESKRIVELSE OG VURDERING AF RESULTATERNE FRA KORTLÆGNINGEN

Vurdering af kortlægningens resultater (hvordan og hvem)

Alle klassers besvarelser er samlet i en rapport for hver af skolens trin: (1) Indskoling; (2) Mellemtrin og; (3) Udskoling.

På teammøder i indskoling, mellemtrin og udskoling har lærerteamet i uge 14 gennemgået og drøftet rapporten for det pågældende trin. Sammen har teamet identificeret eventuelle undervisningsmiljøproblemer med henblik på at få udarbejdet handleplaner, der kan løse eller mindske problemet.

- 1) Hvilke 2-4 ting kan vi identificere, som vi gør godt?
 - 2) Hvilke 2-4 ting kan vi identificere, som vi skal/kan forbedre med god effekt på undervisningsmiljøet
-

Eleverne inddrages i vurderinger og løsningsforslag i det omfang det giver mening for det enkelte team.

Det overordnet resultat

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø:

Gruppe (alle/årgang/køn)	Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Indskoling	1. Udendørsarealer 2. Eleverne er glade for deres lærere 3. Ved hvad de skal gøre ved brand. 4. Regler i klassen for hvornår man må sige noget	1. Kan du finde en voksen, hvis du har brug for hjælp? 2. Kan du koncentrere dig i timerne? 3. Har du ondt i maven/hovedet mens du er i skole?
Mellemtrin	Vi er gode til relationsarbejde. Det bygger vi på at 82% af eleverne er glade for deres lærere, og at 86% oplever ofte/meget ofte at få hjælp når de har brug for det. Det er positivt at eleverne oplever at de lærer nok i skolen, samt at det de lærer har relevans og er glade for undervisningen. (ofte + meget ofte 64-78%)	Ca. 25 % af eleverne oplever at de kun nogle gange er trygge. Ca. Halvdelen af eleverne oplever at de ikke bliver mødt på det rette niveau i forhold til, om undervisningen er for svær/let.
Udskoling	Bliver aldrig drillet (s. 4) Tryk i klassen (s. 2) Har nogle at være sammen med i frikvarterne (s. 3)	Toiletter på skolen er ikke i orden (s. 14) Har ikke styr på brandplan (s. 12) Ondt i maven og hovedet (s. 10)

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

FASE 3: HANDLEPLAN TIL FORBEDRING AF UNDERVISNINGSMILJØET

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Svarene i undervisningsmiljøvurderingen er blevet sorteret i trin og udleveret til de enkelte trinteam.

Herefter er handleplanerne udarbejdet i de respektive trinteam: indskoling, mellemtrin og udskoling.

Handleplaner - Indskoling

Kan du finde en voksen, hvis du har brug for hjælp?

Indsats

1. Gårdvagten husker den gule vest
2. Der hænges en oversigt op, så børnene kan orientere sig visuelt.
3. I forbindelse med gennemgang af dagen for børnene, kan der gøres også opmærksom på, hvem der er gårdvagt.
4. Dialog med børnene, når de evt. kommer og siger, at de ikke kunne finde én voksen. Spørg f.eks.: "Hvor kiggede du efter én"?

Ønsket mål for indsatsen

At alle børn finder ud af, hvordan man finder en voksen, hvis man ikke lige kan se én.

Ansvarlig	Tidsplan (start/slut, frister)
Alle lærere og pædagoger i indskoling samt afdelingsleder.	Start: april 2025 – Slut: nov. 2025

Kan du koncentrere dig i timerne?

Indsats

1. Lærerne/pædagogerne skal være et godt eksempel.
2. Alle klasser i indskoling benytter det samme FOKUS-signal (stille tegn).
3. Alle klasser skal have en "FOKUS-plakat", som visuelt konkretiserer, hvad det indebærer at holde fokus.
4. Vi skal facilitere arbejdsro
5. Vi skal være tålmodige og insisterende på "FOKUS" - opfordre børnene til at hjælpe hinanden ved at sætte fingeren for munden.

Ønsket mål for indsatsen

Større koncentration, opmærksomhed og arbejdsglæde.

Ansvarlig	Tidsplan (start/slut, frister)

Alle lærere og pædagoger i indskolingen samt
afdelingsleder.

Start: april 2025 – Slut: nov. 2025

Har du ondt i maven/hovedet mens du er i skole?

Indsats

1. Toiletterne skal være er i orden, så børnene har lyst til at bruge dem.
 - En fælles skærpet opmærksomhed på toiletterne, så der hurtigt bliver gjort rent, hvis der er en, der har haft et uheld.
 - En fælles skærpet opmærksomhed på toiletterne, så vi hurtigt opdager, hvem der skal vejledes i, hvordan man går på toilettet.
2. At vi som personale er opmærksom på, at "ondt i maven" kan være symptom på mistrivsel eller bekymring.
 - At vi som personalegruppe er spørgende og nysgerrige på en evt. bagvedliggende årsag.
2. Brugte metakognitive spørgsmål i samtale med børnene:
 - "Hvad nu hvis"-spørgsmål imødegås med alternative spørgsmål.
 - Normalisere at det gør ondt ind i mellem.

Ønsket mål for indsatsen

At normalisere

Ansvarlig	Tidsplan (start/slut, frister)
Alle lærere og pædagoger i indskolingen samt afdelingsleder.	Start: april 2025 – Slut: nov. 2025

Handleplaner - Mellemtrin

En del af elever oplever at de kun nogle gange er trygge

Indsats

1. Som en fast del af starten af første lektion vil vi hele individuelt på alle eleverne samtidig med at der føres fravær.
2. Der vil fortsat være et generelt øget fokus på at eleverne mærker både lærerne og hinanden, dette med opmuntring og anerkendelse, samt italesatte af og opmærksomhed på frikvartererne.
3. Som den afsluttende del af skoledagen vil der blive sagt individuelt "farvel" til alle elever.

Ønsket mål for indsatsen

Som en del af arbejdet med pædagogisk værtskab vil vi fortsat have fokus på at møde vores elever i øjenhøjde og dermed skabe tryghed, så alle elever oplever tryghed på skolen.

Ansvarlig	Tidsplan (start/slut, frister)
Medarbejdere på mellemtrinnet samt afdelingsleder.	Skoleåret 2025/2026

Elever som oplever ikke at blive mødt på rette faglige niveau

Indsats

1. Der vil være en generelt opmærksomhed på at møde de enkelte elever på deres rette niveau, både dem som oplever undervisningen som svær, og dem som oplever at det er for nemt.
2. Gennemgang af samtlige elever på mellemtrinnet, herunder med fokus på hvordan eleven trives både fagligt og socialt.

Ønsket mål for indsatsen

Det er målet med indsatsen af alle elever oplever flow, og dermed en passende balance mellem udfordring og opgave, så skoledagen som udgangspunkt hverken bliver for let (kedelig) eller svær (uoverskuelig).

Ansvarlig	Tidsplan (start/slut, frister)
Medarbejdere på mellemtrinnet samt afdelingsleder.	Skoleåret 2025/2026

Handleplaner - Udsikling

Toiletter ikke rene nok

Indsats

Skoletorvsvagten tjekker løbende i frikvartererne og der kommunikerer med indskolingsteam angående at de små lærer at tisse nede i toilettet.

Ønsket mål for indsatsen

At toiletterne fremstår renere.

Ansvarlig	Tidsplan (start/slut, frister)
Skoletorvsvagt.	Løbende opfølgning.

Har ikke styr på brandplan

Indsats

Man øver brandplanen både efter sommerferie og efter påskeferien efter aftale med skoleleder og pedel.

Ønsket mål for indsatsen

Alle ved, hvad man skal og dermed at der trykkes ift. evakueringen ved brand.

Ansvarlig	Tidsplan (start/slut, frister)
Ledelsen	Skoleåret 2025/2026

Ondt i hovedet og maven

Indsats

1. Der vil være løbende fokus på trivsel blandt elever, dette med særlig opmærksomhed fra lærerteamet herunder særligt klasselærerne.
2. De fysiske rammer på skolen forskønnes.
3. Fokus på kost i skoletiden.

Ønsket mål for indsatsen

Eleverne har det bedre og oplever at skoledagen generelt bliver bedre og med færre oplevelse af ondt i hoved og mave.

Ansvarlig	Tidsplan (start/slut, frister)
Udskolingslærerne, afdelingsleder og skoleleder.	Skoleåret 2025/2026

FASE 4: RETNINGSLINJER FOR OPFØLGNING PÅ HANDLEPLANERNE

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanernes indsatser

Der følges på indsatserne på TT-møder i indskoling, mellemtrin og udskoling i løbet af skoleåret 2025/2026.

