



TILSYNSRAPPORT FOR
RANDERS FRISKOLE OG BØRNEHUS
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data.....	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet.....	3
Tilsynsmøde.....	3
Samlet vurdering.....	4
Det uanmeldte tilsyn.....	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	7
4. Kommunikation og sprog.....	8
5. Fysiske rammer	9
6. Forældresamarbejde.....	9
7. Sammenhænge.....	11
Tilsynsmøde	13
Referat fra tilsynsmødet	13
Relationer.....	13
Mangfoldighed og inklusion.....	14
Lege- og læringsmiljøer.....	14
Kommunikation og sprog	15
Fysiske rammer.....	16
Forældreperspektiv	16
Børneperspektiv	17
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	18
Samlet vurdering	18
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	19

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 19.05.2025 i tidsrummet 7.45-11.15.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende

tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.
--

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller <i>(Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske)</i> ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn ✓ Personalet er emotionelt nærværende <i>(Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte)</i> ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil <i>(Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere)</i> ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet

Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>
-----------	---

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et ressourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion	
Indikatorer	✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder ✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen ✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer

Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>
-----------	---

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen

	<i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever u hensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer <i>(Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd)</i>
	✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme ✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt <i>(Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt)</i> ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer <i>(Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)</i> ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde <i>(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)</i> ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed <i>(Køn, kultur og familieformer)</i> Der er tydelige hygiejneprocedurer <i>(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)</i>
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i

bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde	
	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskabet. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske temaer, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	På baggrund af et samlet helhedsindtryk fra forældrenes perspektiv af den pædagogiske praksis, indikerer forældrene at opleve ligeværd i samarbejdet med institutionen. Forældre oplever at blive lyttet til ved drøftelse af barnets trivsel, udvikling og læring. Svarene fra forældrene indikerer ligeledes oplevelse af involvering primært på baggrund af information. Der udtrykkes ønske om mere involvering i det pædagogiske læringsmiljø gennem større indblik i fokusområder og mere indsigt i det enkelte barns oplevelse mm. Forældrenes tilbagemelding giver indikation af, at de oplever vejledning og dialog om barnets trivsel og udvikling samt, at institutionen tager temaer vedrørende barnet alvorligt.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder:

- Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer
- Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis
- Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog).

Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling.

Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af:

- Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling
- Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange

Data fra survey	På baggrund af et samlet helhedsindtryk fra forældrenes perspektiv oplever forældre tryghed i bringesituationer, hvor personalet skaber ro og tid til drøftelse og god modtagelse af barnet. Nogle forældre ønsker mere indsigt i barnets dag i forbindelse med afhentning for at skabe bedre sammenhæng mellem institution og hjem. Der er udtryk for ønske om mere gennemsigtighed i forhold til arbejdet med overgange fra vuggestue til børnehave, men der er også oplevelse af 'åbne døre' mellem de to afdelinger, hvilket bidrager til at barnet lærer personalet i børnehaven at kende.
-----------------	---

Tilsynsmøde

Dato	23.05.2025
Forældrerepræsentant	Tobias
Skoleleder	Jens
Pædagogisk leder	Carina Manø
Medarbejder(e)	Simon
Pædagogisk konsulent	Mette Skovgaard Jensen

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Der observeres overvejende god relationskompetent praksis ved, at personalet i voksenbarn interaktioner er afstemte og møder barnet på dets kompetencer. Personalet viser interesse for barnet ved at se og møde det i børnehøjde, hvortil barnet guides hensigtsmæssigt i en positiv retning. Det anbefales at sikre kontakt før handling i kommunikationen med barnet.

Der vises praksis for emotionelt nærvær gennem tæt kontakt med barnet, hvor barnet mødes med smil, roligt stemmeleje og øjenkontakt. I sammenhæng med rutinesituationer kan der i vuggestuen med fordel videreudvikles på, at personalet er nærværende over længere tid hvorfor det kan være hensigtsmæssigt at justerer på organiseringen.

Personalet udviser praksis for at være engageret i voksenstyret aktiviteter som fx leg i hallen og samling, og udtrykker sig tydeligt i forhold til forventningerne til børnene fx i forbindelse med gåtur fra institution til hallen på skolen.

Institutionen genkender den observerede praksis ved at have en selvforståelse af, at personalet møder barnet hvor det er i dets udvikling og interesser. Institutionen har justeret organisering for at kunne drøfte børnenes trivsel, udvikling og læring samt give hinanden feedback på pædagogisk praksis, hvilket opleves givende for udviklingen. Institutionen har med ny ledelse oparbejdet en faglig stærk psykologisk tryghed som påskønnes af personalet, da det medvirker til at opretholde en praksis af god kvalitet. Der er ligeledes etableret en fælles faglig forståelse af, at barnet altid gør det bedste, det kan i situationen, og at det er personalet der skal justere sig og reflekterer over hvordan det læringsmiljø højner trivslen og udviklingen for barnet.

Forældrerepræsentanten genkender med afsæt i den tid man som forældre er i institutionen den observerede praksis samt institutionens egen oplevelse af at understøtte gode relationer.

Observationen viser eksempler på, at børnenes interne interaktioner med fordel kan justeres så børnene i alle sammenhænge bliver nænsomt guidet i at se, møde og forstå hinanden, hvilket har sammenhæng med udvikling af konflikthåndtering og italesættelse af børnenes udtryk og intention overfor hinanden. Institutionen anerkender den observerede praksis og vil videreføre den gode erfaring med gode interaktioner mellem voksen-barn til barn-barn interaktioner.

Mangfoldighed og inklusion

Institutionen viser under observationen praksis for at justere læringsmiljøet, så børnene har deltagelsesmuligheder i voksenstyret aktivitet gennem anvendelse af den pædagogiske bagdør. Læringsmiljøet fremmer børnefællesskabet ved at fremhæve børnenes positive initiativer for de andre børn, som under observationen i børnehaven medvirker til fælles eksperimenter, der videre understøtter samhørigheden. Børn der ikke selvstændigt kommer i leg støttes af personalet, der guider i aktivitet enten alene eller i et fællesskab. Læringsmiljøet indeholder fælles aktivitet og leg på tværs af vuggestue og børnehaven, men også i mindre opdelte grupper. Aktiviteter i hallen understøtter samhørighed og fællesskab, og samling i vuggestuen gør præg af forskelligartet deltagelsesmuligheder.

Der kan justeres praksis for positiv og nænsom guidning i konfliktsituationer ved at møde børnene på deres intentioner, følelser og guide dem i at forstå hinanden og finde gode løsninger i et fællesskab. Observationerne viser manglende italesættelse af børnenes positive intention samt guidning børnene imellem – særligt i vuggestuen. Udviklingsperspektivet har sammenhæng mellem pejlemærket *relationer* og *kommunikation og sprog*.

Institutionen har fokus på konflikthåndteringen, og med afsæt i videomateriale drøftet hvordan børn i højere grad lykkes, når de bliver udfordret. Institutionen har gode erfaringer med at henvise barnet til anden aktivitet eller lignende, og ser udviklings potentiale i at støtte børnene i deres interaktioner når de er i konflikt.

Ydermere har institutionen gjort sig gode erfaringer med at drøfte justering af læringsmiljø gennem faglig sparring med intention om, at få barnet i bedre trivsel. Institutionen har konkrete eksempler på, hvordan dette har haft medvirkende betydning for barnet videre udvikling.

Lege- og læringsmiljøer

Dagsprogrammet er forskelligartet ved at indeholde børneinitierede leg, voksenstyret aktiviteter og rutiner, der giver et helhedsindtryk af at tage afsæt i børnegruppens behov. De voksenstyret aktiviteter understøtter børnenes udvikling, idet børnene tilstrækkeligt udfordres fx i aktivitet som at snitte, hvor børnene guides verbalt og fysisk som medvirker til, at de mestrer opgaven. Børnene viser fordybelse i længere tid, og der er plads til at tage pause efter behov for igen at vende tilbage. I vuggestuen kan der justeres på måltidet, så det i højere grad udfordre børnene ved at ramme deres zone for nærmeste udvikling, hvilket omhandler at de i højere grad får aktive deltagelsesmuligheder før, under og efter.

Læringsmiljøet danner gode rammer for den børneinitierede leg, hvilket observeres ved, at børnene har mulighed for at legeuforstyrret, men også at de har medbestemmelse i form af hvorvidt de vil deltage i voksenstyret aktivitet samt hvor de vil spise madpakker. Dette observeres gennemgående i børnehaven. I vuggestuen opleves medbestemmelse ved, at børnene har indflydelse på valg af sange til samling.

Personalet tager i større grad en rolle som 'spillende træner' og 'tilskuer' i både vuggestuen og børnehaven. Der kan derved justeres på at tage rollen som 'medspiller' hvor børnenes initiativer er i forgrunden.

Overgangene organiseres så børnene fx går i garderoben i mindre grupper, samt at ventetiden i forbindelse med at de skal i hallen udfyldes med sang. Institutionen har udviklet på mikroovergang, da de tidligere gav indtryk af ventetid. Institutionen har konkret udviklet på organiseringen ved at gå i mindre grupper, men også inddrage bøger og børnenes egne mapper. Herigennem oplever institutionen, at de små mikroovergange bærer præg af kvalitet idet børnene fx støttes i deres relationer til hinanden gennem fælles opmærksomhed.

Der kan med fordel justeres på måltidet i vuggestuen, hvor de yngste børn venter mere passivt i en tid inden de voksne sætter sig og er nærværende med børnene. Det anbefales at udvikle måltidet med afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling, samt organisering af nærværende voksne.

Kommunikation og sprog

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Dialogisk læsning inddrages som del af samling og forinden måltidet i vuggestuen, hvor der anvendes genkendelig bog som medvirker til at børnene løbende byder ind. Personalet stiller åbne spørgsmål i sammenhæng med, at der fortælles hvad der sker i bogen, ligesom det understøttes af gestik og mimik. I børnehaven observeres der dialogisk læsning som del af morgenrutinen. Den gode dialog og fordybelsen omkring bogen udfordres af forstyrrelser af børn og forældre der skal aflevere, samt andre gøremål. Der kan med fordel suppleres med dialogisk læsning i ventetiden inden hallen tages i anvendelse. Jf. beskrivelse under pejlemærket lege- og læringsmiljøer, har institutionen praksis for at anvende bøger i ventetid.

I vuggestuen observeres der brug af konkreter i forbindelse med sang til samling, som skaber fælles opmærksomhed og fastholdelse.

Førskolebørnenes sproglige forståelse, fantasi og sproglig opmærksomhed udfordres gennem fortælling som del af måltidet, hvilket ikke blot styrker sproglig udvikling men også fællesskab og samhørighed der i høj grad medvirker til en god stemning, hvor børnene på skift byder ind med ideer og udfordre fortællingen i samskabelse med den voksen.

Personalet italesætter egne handlinger samt hvad der observeres.

Institutionen justerer det sproglige læringsmiljø ud fra observationer af barnet samt resultater af sprogvurderinger. På den baggrund deltager børn i mindre sproggrupper på tværs for at rettet indholdet efter barnet behov for sprogstimulering. Forældre involveres ved at have indsigt i indsatsen samt konkrete sproglege som de kan anvende i hjemmet. Forældrerepræsentanten oplever, at institutionen understøtter børnenes sproglige tilegnelse ved fx at barnet

rimer, synger og fortæller og bogstaver. Ligeledes oplever forældre at børnene får kendskab til bøger som del af barnets tidlige nysgerrighed for det skriftsproglige.

Institutionen deltager i det kommunale sprognetværk for kontinuerligt at sikre sprogstimulerende læringsmiljøer, samt sparring med logopæd fra PPR.

Det sproglige læringsmiljø bør med afsæt i observationen justeres så den sproglige dialog gør præg af flere turtagninger, begrebsforståelse og udvidet ordforråd gennem en opmærksomhed på at stille åbne spørgsmål. I sammenhæng med udvikling i at guide børnene i deres interne interaktioner skal personalet særligt i vuggestuen italesætte børnenes intentioner og følelsesmæssige udtryk. Personalet kan med fordel justerer på at agere gode sproglige rollemodeller ved ikke at italesætte sig selv i 3. person.

Fysiske rammer

Institutionen er indrette med tematiserede legemiljøer, der skaber mulighed for fordybelse. Børnene har mulighed for at lege uforstyrret i de mindre miljøer både ude og inde, og der er forskelligartet legematerialer, underlag og belysning der tilsammen medvirker til inviterende fysiske rammer for leg og aktivitet. Der er ligeledes mulighed for både stille og mere vild leg og bevægelse, og børnene har mulighed for at eksperimentere gennem brug af materialer. Institutionen har praksis for at dele sig i mindre grupper, og gør brug af de mange faciliteter i institutionen og på skolen, hvor børnene udviser tryghed i at være.

Der opleves anvendelse af baggrundsmusik i vuggestue og børnehave, hvilket med fordel kan justeres, så det i højere grad anvendes aktivt. Dette har til formål at skabe bedre miljøer for fordybelse og sproglig udvikling. I forbindelse med måltidet i vuggestuen, anbefales det at organiserer god håndhygiejne forinden spisning.

Forældresamarbejde

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Forældrerepræsentanten udtrykker gennemgående tilfredshed over institutionens indsats. Særligt bliver modtagelsen af børnene om morgenen fremhævet som en måde hvorpå forældre oplever, at der er en god relation til barnet. Ligeledes er det oplevelsen at personalet efter behov kan lave voksenskiift, hvis dette er barnets behov. Det opleves positivt for barn og forældre, når institutionen har skabt små legemiljøer fra morgenen, idet barnet har nemmere ved at komme i leg og samspil med andre børn. Der er ønske om at dette kan være gennemgående alle dage.

Forældrerepræsentanten ytrer på baggrund af drøftelse i bestyrelsen gennemgående praksis for gennemsigtighed i det pædagogiske læringsmiljø. Konkret er der ønske om indsigt i dagsprogram, ugeplan, månedsplan og evt. årshjul, hvor der både fremgår konkrete aktiviteter og lege, men også gennemsigtighed i de didaktiske overvejelser, så forældre i højere grad tages i hånden og på den baggrund, kan støtte op om indsatserne i hjemmet. Der er god

praksis for, at forældre får billeder fra dagen. Institutionen finder det meningsfuldt, at forældre får denne indsigt, og et tiltag der er lige til at justerer på med det samme. Institutionen har forinden tilsynsmødet allerede lavet beskrivelser i sammenhæng med billeder på Viggo, som er institutionens elektroniske platform.

Forældre anerkender institutionens omorganisering af måden institutionen har lavet ny struktur for gruppeopdeling. I sammenhæng med at organiseringen skulle forandres blev forældre både ved forældremøder, dialoger og beskrivelser på Viggo informeret, og der er en oplevelse af at forandringen giver mening for børnene.

Forældrerepræsentanten ser institutionen skabe et godt forældresamarbejde idet forældre tages alvorligt. Det er trygt at dele sine undren og eventuelle bekymringer.

Sammenhænge

Institutionen understøtter de gode overgange ved, at der er praksis for at have åbne døre mellem de forskellige grupperum. Effekten heraf har betydning for at børnene danner relationer til voksne på tværs, samt venskaber til børn i andre grupper. Tiltag om at lave mellemgruppe betyder at overgange fra vuggestue til børnehave er med afsæt i barnets udvikling og trivsel samt relationer til andre børn.

Forældre tilbydes samtaler i forbindelse med overgange, hvor der er en gensidig oplevelse af at der åbent og ærligt er dialog om, hvad barnet profilerer af, lykkes med og hvor det er på vej hen i sin udvikling. Forældre oplever at blive taget alvorligt idet deres perspektiver indgår i drøftelsen omkring barnet.

Børneperspektiv

Videomateriale 0-2årige

Leder af institutionen har lavet analyse af børneperspektivet med afsæt i et videoklip fra den pædagogiske praksis, hvor en pædagog er i leg med børn i et mindre legemiljø. Under legen opstår en konflikt mellem to børn. Analysen peger på vigtigheden i at barnet ikke bliver gjort forkert trods handling, og at det guides i en hensigtsmæssig retning så barnet støttes i hvad det kan.

Det anbefales at justerer på konflikthåndteringen i vuggestuen idet der er sammenhæng med børneperspektivet og den observerede praksis. Justeringen orienterer sig mod at barnet nænsom guides ved at blive set og mødet på dets intention, og guides i interaktionen med andet barn.

Interview 4-5årige

Leder af institutionen har lavet et interview med to børn, og analysen indikerer at børnene er trygge ved de voksne, hvilket institutionen anser som indikation på, at lykkes med det der for

dem anses at være et væsentligt fundament for praksis. Institutionen vil på baggrund af interviewet arbejde på at blive mere tydelige for hvilke aktiviteter og tilbud der er for børnene om eftermiddagen.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Det anbefales at justerer praksis med fokus på at guide børnene i deres indbyrdes interaktioner i både leg, aktivitet og rutine som en gennemgående praksis. For vuggestuen anbefales det at have et særligt fokus på justering af konflikthåndtering.

Der kan med fordel udvikles på det sproglige læringsmiljø med fokus at personalet inviterer til sprogstimulerende dialog der tager afsæt i turtagninger og åbne spørgsmål samt understøtter børnenes begrebsforståelse og ordforråd.

Det anbefales at vedligeholde den gode praksis for læringsmiljø der indeholder forskelligartet leg, aktivitet og rutine. I vuggestuen anbefales det at videreudvikle måltidet i vuggestuen, så børnene i højere grad har deltagelsesmulighed med afsæt i zone for nærmeste udvikling.

Som led i det udviklende forældresamarbejde involverer institutionen fremadrettet forældrene ved at de pædagogiske tiltag og didaktiske overvejelser er gennemsigtige for forældrene.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.

Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.